

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8 – 9 классы, базовый уровень)

Основное общее образование является одним из уровней общего образования и направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). (часть 2 статьи 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации статья 5 пункт 3 основное общее образование является общедоступным и бесплатным.

Федеральными государственными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся. (ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» статья 11 пункт 4).

1. Цели и ценности образовательной программы образовательной организации:

1. Обеспечить образовательный процесс, в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и базисным учебным планом вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений РФ.
2. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.
3. Учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.
4. Обеспечивать развитие способностей каждого человека.
5. Формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

II. Адресность образовательной программы:

Возраст	С 18 лет
Требования к уровню готовности обучающихся в ОО	Порядок приема определен образовательной организацией, согласно Закону об образовании РФ, Закону об образовании в Кировской области, Уставу школы, Приказу Минобрнауки от 30.08.2013г. №1015, статьи 112 УИК РФ, совместного приказа Минобрнауки РФ и Минобразования РФ № 61/70 от 27.03.2006г. Уровень готовности к освоению программы. Успешное получение начального общего образования, достижение уровня элементарной грамотности.
Требования к состоянию здоровья обучающихся	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в образовательной организации.
Технология комплектования	- Доведение до сведения обучающихся информации о содержании образовательной программы основного общего образования, об особенностях образовательной программы, реализуемой на 3-ем уровне общего образования (в течение года по мере поступления в ИК);
8- 9-х классов	- Сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности обучающегося за период обучения в предыдущих классах (срок – в течение месяца после поступления);
8- 9х классов	- Сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения по итогам обучения в предыдущих классах (срок – в течение месяца после поступления);
	- Индивидуальные консультации педагогических работников, администрации образовательной организации (срок – по мере обращения).
Срок обучения	8-9кл. - 5 лет

III. Учебный план

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. Приложение №1 (прикладывается ежегодно).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план вечерних общеобразовательных учреждений является важнейшим нормативным документом по введению в действие образовательных стандартов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

IV. Учебные программы:

Типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации.

Учебно-методический комплекс, соответствует учебным программам. Приложение №2

Методическое обеспечение учебного процесса. Приложение №3

V. Программы внеурочной деятельности:

Программа воспитательной работы образовательной организации является составной частью Образовательной программы и остаётся важным фактором организации жизнедеятельности обучающихся в основной образовательной организации. Воспитательная работа строится с учётом поставленных целей и задач УИК(ст.1, ст.9):

- 1. исправление обучающихся-осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами;*
 - 2. регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определения средств исправления, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказания помощи в социальной адаптации;*
 - 3. Исправление осужденных – это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования правопослушного поведения.*
- Стигмование личности обучающегося через раскрытие его индивидуальных возможностей;*
 - повышение качества обучения через формирование у обучающихся здорового образа жизни;*
 - создание условий обучения, воспитания, перевоспитания и самоисправления обучающихся, обеспечивающих развитие каждого из них в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;*
 - формирование милосердия на основе сохранения связи времён, преемственности поколений, чуткого отношения к окружающим;*
 - учить понимать друг друга, сопереживать, заботиться о старшем поколении, о своих детях;*
 - использовать материалы государственных и молодёжных организаций, средств массовой информации в совместной работе по патриотическому воспитанию;*
 - дать образование по формированию здорового образа жизни, необходимого для подготовки к любой деятельности человека;*

Воспитательная работа разделена на направления:

- заочные экскурсии,
- традиционные праздники,
- различные познавательные и воспитательные мероприятия,
- индивидуальные беседы.

В раскрытии задач воспитательной деятельности образовательной организации по каждому направлению осуществляет внедрение воспитательных проектов:

1. «Традиции школы»: «День Знаний», «День Учителя», «День народного единства», «День Матери», «Новый год», «8 марта», «Торжественная линейка последнего звонка», «День Защитника Отечества», «9 мая – День Победы.», «Календарь знаменательных дат рассказывает о значимых юбилеях», «История семьи», «Человек и малая Родина», «История мирового искусства», «Традиции и праздники народов России», «Мы и наше будущее», «Уроки мужества», «Кодекс этики и правила хорошего тона», «ЗОЖ».

2. «Сопровождение»

3. «Качественно новое образование»

VI. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса:

Нормативные условия	
1. Учебная неделя	3-4 дня Заочная форма обучения (8-9класс) – 14 часов.
2. Начало уроков	8 часов 00 минут
3. Продолжительность урока	-45 минут.
4. Продолжительность перемен	-5 минут
5. Наполняемость классов	-От 15 человек
6. Продолжительность учебного года	- 2 полугодия - 36 учебных недель - каникулы в соответствии с годовым календарным учебным графиком (утвержденного директором образовательной организации)
Организационные условия	

1. Формы организации учебного процесса	Урок, групповые и индивидуальные занятия.
3. Организация аттестации учащихся	- В 8 – 9-х классах по полугодиям и итоговая в конце учебного года. - В 9 классе государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательной организации в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ.
	- образовательная организация располагается в здании на территории ИК-3, ИК-29 - учебные классы образовательной организации имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательную программу 3-го уровня общего образования.
5. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.
6. Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся. Классно-урочная технология обучения. Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков. Групповые технологии. Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе. Технология проблемного обучения. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха. Технология перспективно-опережающего обучения. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Технология мастерских. Умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, способы решения задач. Умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией. Технология критического мышления. Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления обучающихся.

1. Формы организации учебного процесса	Урок, групповые и индивидуальные занятия.
3. Организация аттестации учащихся	- В 8 – 9-х классах по полугодиям и итоговая в конце учебного года. - В 9 классе государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательной организации в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ.
	- образовательная организация располагается в здании на территории ИК-3, ИК-29 - учебные классы образовательной организации имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательную программу 3-го уровня общего образования.
5. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.
6. Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся. Классно-урочная технология обучения. Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков. Групповые технологии. Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе. Технология проблемного обучения. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха. Технология перспективно-опережающего обучения. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Технология мастерских. Умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, способы решения задач. Умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией. Технология критического мышления. Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления обучающихся.

	Исследовательская технология.	
	Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.	
	Информационные технологии.	
	Создание условий для использования информационных технологий в учебной деятельности.	
	Педагогика сотрудничества.	
	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	
	Технология проведения коллективных творческих дел.	
	Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, коллективе обучающихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.	
7. Образовательный маршрут обучающихся	Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута:	
	<i>По инициативе обучающихся</i>	<i>По инициативе педагогического работника</i>
	1. Заявление обучающихся на имя директора образовательной организации.	1. Заявление педагогического работника с обоснованием необходимости изменения маршрута для обучающихся.
	2. Поручение – сбор информации:	2. Поручение – сбор информации:
	- классному руководителю.	- классному руководителю.
	3. Малый педсовет.	3. Малый педсовет.
	4. Встреча с обучающимися.	4. Встреча с обучающимися.
	5. Приказ по образовательной организации.	5. Приказ по образовательной организации, согласованный с начальником учреждения.
8. Службы сопровождения	Диагностика образовательного процесса.	
	<i>Схема мониторинга по следующим направлениям:</i>	
	- реализация права на обучение;	
	- качество знаний;	
	- качество преподавания;	
9. Обеспеченность учебной литературой	Наличие современных методических, учебных, словарно-справочных изданий на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.	

10. Кадровая обеспеченность	- образовательный процесс обеспечен кадрами. - системность в повышении квалификации педагогических работников; - профессиональная компетентность педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к реализации образовательной программы данного уровня.
11. Диагностика удовлетворенности реализацией образовательной программой	1. Проведение анкетирования. 2. Книга регистрации жалоб на качество услуг

VII. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения:

Обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования, продолжают освоение программы среднего общего, в соответствии с Уставом образовательной организации и нормативно-правовыми документами.

VIII. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

Обязательные (гарантированные) результаты	Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего III уровню общего образования - функциональной грамотности: Филология Включает предметы: русский язык, литературу, иностранные языки (английский, немецкий). 1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном языке. 2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном языке. 3. Чтение и понимание сложных текстов на родном языке. 4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы. 5. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 6. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 7. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках. 8. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.
---	---

Математика и информатика

Включает предметы: математика, информатика и ИКТ

1. Ориентация в основных математических, информационных и ИКТ понятиях, предусмотренных государственной программой.
2. Применение стандартных приемов решения задач.
3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.
4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения.
5. Мотивирование необходимости решения информационной и ИКТ проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.

Общественнонаучные предметы

Включает предметы: историю России, Всеобщую историю, обществознание, географию.

1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.
2. Личностное отношение к истории своей страны.
3. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.
4. Ориентация в политическом устройстве России региональных и муниципальных организациях управления.
5. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.
6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.
7. Гражданская позиция обучающегося.
8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.
9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.

Естественнонаучные предметы

Включает учебные предметы: физика, химия, биология

1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.
2. Химическая грамотность.
3. Экологическая грамотность.

4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества.
5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

Искусство

Включает учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к искусству и музыке отечества, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
2. Знание истории искусства и музыки своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества.
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей искусства и музыки народов мира.

Технология

Включает учебный предмет: технология.

1. Знание о возникновении огромного разнообразия мира профессий, об особенностях психологического анализа труда, позволяющего проникать в сущность профессиональной деятельности.
2. Научиться соотносить знания о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности.
3. Способность сделать верный жизненный и профессиональный выбор.

Физическая культура и ОБЖ

Включает учебные предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

1. Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств в активном включении в здоровый образ жизни, укрепления и сохранения индивидуального здоровья.
2. Формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно

	воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Интеграция областей. Взаимосвязь предметов 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной гигиены. 5. Способность решать семейно-бытовые проблемы. <i>Достижение обязательного минимума содержания образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования на четвертом уровне общего образования.</i>
Ожидаемые результаты	- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; - Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации, как творческой личности; - Способен к дальнейшему продолжению образования; - Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе; - Владеет умением и навыками поддержки собственного здоровья, исключает из своей жизни негативные факторы риска здоровья; - Способен к успешной самореализации в обществе и на рынке труда; - Формирование правовой грамотности, уважения к закону, правопорядку.

IX. Система диагностики результатов освоения образовательной программы:

Обязательная форма прогностической аттестации	Цель: фиксация начальных условий - проверочные работы;
---	---

Обязательные формы текущей аттестации	- беседа; - <i>Цель: диагностика и коррекция продвижения по образовательному маршруту</i> - контрольная работа по предметам; - тестирование; - проверочные работы; - диктанты; - проверка техники чтения обучающихся; - беседа; - работы по развитию речи; - самостоятельные работы;
Обязательные формы итогового контроля	- сообщения. - <i>Цель: фиксация достигнутых результатов, соотнесение их с ожидаемыми; анализ результатов.</i> - письменная контрольная работа. - изложение с элементами сочинения. - творческий отчет по предмету. - защита рефератов. - тестирование. - зачеты. - промежуточная аттестация (8 класс).
Формы учета достижений в урочной деятельности	- государственная (итоговая) аттестация обучающихся образовательной организации - <i>Цель: анализ полученных результатов и достижений обучающихся</i> - текущая успеваемость;
Формы учета достижений во внеурочной деятельности	- тетради по учебным предметам; - <i>Цель: анализ внеучебной активности обучающихся</i> - анализ внеучебной активности

Итоговая аттестация	обучающихся, - школьные олимпиады, - творческие отчеты, - доклады на конкурсах, - викторины, КВН по предметам, - заочные экскурсии. - участие в предметных неделях, - другие мероприятия <i>Цель: фиксация реально достигнутых результатов обучающимися в рамках образовательной программы.</i> Осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX и XI (XII) классов образовательных организаций РФ. Государственная (итоговая) аттестация на третьем уровне общего образования: - обязательные экзамены (русский язык, математика), - экзамены по выбору обучающегося (2 предмета).